

# **ВНЕДРЕНИЕ СИСТЕМЫ АЛЬТЕРНАТИВНОЙ КОММУНИКАЦИИ С ПОМОЩЬЮ КАРТОЧЕК PECS В УСЛОВИЯХ ЦЕНТРА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ**

**О. С. Телицына**, учитель-логопед  
telitsinaolga090682@gmail.com

**Н. Г. Хрушкова**, учитель-логопед  
KhrushkovaN@yandex.ru  
ГБУ СО «ЦППМСП “Ресурс”»  
(Екатеринбург)

**Ключевые слова:** альтернативная коммуникация, дети с тяжелыми и множественными нарушениями, карточки PECS, коррекционно-развивающая индивидуальная работа.

*Введение.* Актуальной является проблема внедрения эффективных методик в систему коррекционно-педагогической работы и использования их для развития коммуникации детей с ОВЗ. Одной из таких методик стала альтернативная система коммуникации и развития речи с помощью карточек (PECS). Методика PECS наравне с логопедией направлена на улучшение продуцирования или замену речи и может использоваться в качестве стратегической меры развития коммуникации.

В ноябре 2017 г. мы посетили обучающий семинар PECS Level 1 Training Сибилл Байорат (Германия), организованный Центром проблем аутизма (Москва). Было принято решение апробировать методику на четырех «безречевых» детях с ДЦП и аутизмом (от 5 до 9 лет). Цель – научить детей навыкам просьбы и комментирования с помощью карточек.

*Материалы и методы.* PECS (Picture Exchange Communication System), или Коммуникационная система обмена изображениями, была разработана Энди Бонди и Лори А. Фрост [1]. Преимущества использования системы PECS: позволяет быстро приобрести базисные функциональные навыки коммуникации; быстрее, чем с помощью

наименований предметов, вокальной имитации, обучить ребенка проявлять инициативу и спонтанно произносить слова; общение для ребенка с окружающими людьми становится более доступным. Материалы внедрения PECS: компьютер с доступом в Интернет, цветной принтер, ламинатор, пленка для ламинирования, лента велкро, просторный кабинет, коммуникативная книга, карточки. Методика – шестифазовое обучение по системе PECS [2]. Занятия организовываются в индивидуальной форме с двумя педагогами (коммуникативный партнер и педагог-помощник) 2 раза в неделю по 40–60 мин. (в течение 3 месяцев). Во время обучения контролируются эмоции, зрительный контакт, жесты, звуки, слова, звукоподражания, понимание и использование предметов. Характер занятия соответствует учебному занятию, в поле зрения ребенка находятся только необходимые предметы.

Система PECS предполагает следующие этапы формирования основных навыков общения:

I фаза – «как» осуществлять общение. Цель: увидев желаемый предмет, ребенок берет карточку, отдает педагогу;

II фаза – расстояние и настойчивость. Цель: ребенок берет карточку из коммуникативной книги, привлекает внимание педагога, отдает карточку;

III фаза – различение карточек. Цель: различение символов (ребенок выбирает нужную карточку из нескольких, отдает педагогу);

IV фаза – структура предложения. Цель: ребенок просит разные предметы в форме фразы (на шаблон для предложения помещает карточки «Я хочу» и желаемый предмет), отдает шаблон педагогу;

V фаза – ответ на вопрос: «Что ты хочешь». Цель: ребенок просит разнообразные предметы и отвечает на вопрос: «Что ты хочешь»;

VI фаза – комментирование. Цель: ребенок отвечает на вопросы: «Что ты хочешь», «Что ты видишь», «Что у тебя есть», «Что это», «Что ты слышишь», просит и комментирует [1].

*Результаты.* Все дети, не владеющие активной речью, освоили обмен карточками, научились привлекать внимание коммуникативного партнера, распознавать 15–30 карточек, осваивают структуру предложения. Девочка с ДЦП освоила структуру предложения, ответы на вопросы и учится комментированию.

*Заключение.* Работа с карточками PECS является долговременной деятельностью, требует систематических занятий с ребенком, настойчивости и терпения. Обучение альтернативной коммуникации эффективно, благоприятно влияет на развитие детей, позволяет осваивать коммуникативные навыки и способствует социализации ребенка.

---

1. Фрост Л., Бонди Э. Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS). М. : Теревинф, 2011.

2. Альтернативная и дополнительная коммуникация в работе с детьми и взрослыми, имеющими интеллектуальные и двигательные нарушения, расстройства аутистического / под ред. В. Л. Рыскиной. СПб. : Скифия, 2016.

## **КУКЛОТЕРАПИЯ В РАБОТЕ С СЕМЬЯМИ, ИМЕЮЩИМИ РЕБЕНКА С ОСОБЕННОСТЯМИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ**

**Е. Н. Трапезникова**, педагог-психолог

[trape-elena@yandex.ru](mailto:trape-elena@yandex.ru)

МБДОУ «Детский сад “Звездочка” компенсирующего вида»

Структурное подразделение детский сад № 138

(Нижний Тагил)

**К л ю ч е в ы е   с л о в а:** куклотерапия, речевое развитие, работа с семьей.

*Введение.* Речь является связующим, жизненно важным звеном между ребенком и окружающим его миром. Ежегодно увеличивается число семей, воспитывающих детей с проблемами речевого развития и обращающихся за помощью к сотрудникам специального образования. Необходимо придерживаться комплексного подхода в работе с детьми с нарушением речи. Если внутри детского учреждения между педагогами и специалистами ведется согласованная коррекционная работа по развитию детей с особыми возможностями здоровья, то необходимо подключать к этому процессу